

NT2 praat mee!

Leer-luisterboek Nederlands
voor nieuwkomers

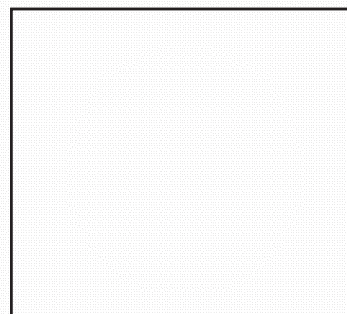
11+ deel 2

www.schoolsupport.nl

Zo koppel je deze uitgave met **de Voorlezer**:

Activeer hier:

1. Houd de aan-/uitknop 3 sec. in om de Voorlezer aan te zetten.
2. Scan de activeringscode door deze met de punt van de pen kort aan te tippen.
De activeringscode herkent u aan dit symbool: 
Of gebruik de activeringscode hiernaast.
3. Wanneer het boek geactiveerd is, hoort u een bevestigingstoon.
4. Volg deze handelingswijze bij elke andere uitgave compatibel met de Voorlezer.
5. De uitgave is klaar voor gebruik! Tip woorden en afbeeldingen aan om de auditieve ondersteuning te beluisteren.



Meer informatie vindt u op: www.devoorlezer.eu

© Finken-Verlag, Oberursel/Germany

Originele titel: Komm zu Wort! 2 - Sek 1: Hör-Bilder-Buch

Auteurs: Carolin Buinevicius, Siglinde Schweizer, Christian Trunk-Vo, Margig Yesiltas

Illustraties: Petra Eimer, Barbara Gerth, Dorethee Mahnkopf, Dieter Müller, Marlene Passet, Marlit Peikert, Gabriele Timm

© 2019 Nederlands taalgebied, Schoolsupport, Etten-Leur, Nederland

Vertaling en bewerking: Mieke van den Heuvel - Bureau HW

Redactie: Schoolsupport

Omslagontwerp: Schoolsupport

Stemacteurs: De voorgelezen teksten zijn geproduceerd door CBB. Voor meer informatie over lezen in passende leesvormen kunt u contact opnemen met CBB via tel. 0341-56 54 77 of e-mail klantenservice@cbb.nl

Stemacteur: Van de Laar | Van Efferen Studio's BV, Matthijs van de Laar

ISBN/EAN: 978-94-6341-749-5

Alle rechten voorbehouden. Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden vervoelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande toestemming van de uitgever. Voor vragen over de uitgaven van Schoolsupport kunt u zich wenden tot de uitgever: redactie@schoolsupport.nl of raadpleeg: www.schoolsupport.nl. De uitgever houdt zich niet verantwoordelijk voor fouten of misvattingen.

Voorzover het maken van reprografische vervoelvoudingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (art. 16 Auteurswet 1912), kan men zich wenden tot de stichting PRO (Publicatie- en Reproductierechten Organisatie, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.cedar.nl).

Fotoverantwoording

De uitgever bedankt de volgende personen en organisaties voor hun toestemming om hun beeldmateriaal in deze publicatie te reproduceren: © AdobeStock: 9 Leszek Czerwonka (sportkleding), 11 rb ief6599, 11 ml wavebreak3, 11 ro rocketclips, 15 davit85 (lunchpauze), 16 en 64 verkeersborden: Dejan Jovanovic, Jugoir (centimeter), 13 BillionPhotos.com (kaartje), 18 poplasen (zwembad), 18 v.poth (water), 18 rodimovpavel (aquarium), 18 Photo 5000 (vliegveld), 18 adyafoto (poes), 18 robwilson39 (bus), 18 Andrey Popov (weegschaal), 18 Artwell (pakketje wegen), 24 Mara Zemp (steekdoorgerei), 24 en 25 ArenaCreative (kast), 24 en 25 Tetiana (besteklade), 24 littleny (mixer), 24 adriano_cz (vaatwasser), 25 exopixel (platte borden), 25 Jiri Hera (diepe borden), 25 Salih (kopjes), 25 karandaev (schoteltjes), 25 Givaga (vierkante schalen), 25 rufar (grote borden), 25 maykal (glazen), 25 ronstik (bestek), 26 weyo (groenten), 26 sara_winter (recept lezen), 26 lermannika (betalen), 26 Viacheslav Iakobchuk (boodschappen), 26 NilsZ (aardappels), 26 fotokrie (ui), 26 en 27 norikko (bouillon), 26 kovaleva (wortels), 26 spinetta (olie), 26 Scisetti Alfio (peterselie), 26 Studio Porto Sabbia (rookworst), 26 en 27 Marietje Opperman (zout en peper), 26 sara_winter (gerecht), 27 Belkin Co (aardappels wassen), 27 WavebreakMediaMicro (wortels wassen), 27 Sandor Kacso (aardappels schillen), 27 piprod (wortels schillen), 27 M.Dör & M.Frommherz (aardappels snijden), 27 ffolas (wortels snijden), 27 Tatyana A. - somepie (uien snijden), 27 Svetlana Lazarenko (oliepan), 27 Daniel Täger (uien bakken), 27 zilvergolf (wortel-aardappel), 27 Joop Hoek (rookworst), 27 art9858 (peterselie), 27 sara_winter (gekookt), 27 Lenslife (gedekt), 27 DisobeyArt (gegeten), 28 Nadia Starovoitova (het schilderij), 28 Mikhail Kayl (de tekening), 28 Serhilpanin (de klei), 28 Sirirak (de vorm), 28 Artranq (linoleum), 28 Vividvic (de afdruk), 28 Trinituzup (de collage), 29 Nataliale (afdrukken), 29 Dvoink (boetseren), 29 AlekseyKa (knippen en plakken), 30 Phonlamaiphot (metaal), 30 Smolaw (ontwerpen), 30 Vitally Sofa (afmeten), 30 Nito (vlijen), 30 gpointstudio (timmeren), 32 AllenCat (spieren), 32 lenka (organen), 32 matis75 (bloedsomloop), 32 Alexander Potapov (geraamte), 36 ExQuisine (gereedschap), 37 Daniel Smolcic (staatkundig), 37 Andrea Hoffmann (berg), 37 Lars Koch (bos), 37 Angela Rhode (meer), 37 Oleg Ivanov (rivier), 37 Hao zhōu (waterval), 38 Boris Stroujko (synagoge), 39 Nikolai Sorokin (bladmuziek), 44 en 45 TTstudio (Paleis op de Dam), 44 OpenStreetMap (plattgrond), 44 jotily (klok), 45 gnoparus (grachten), 45 Lynette (olifanten), 45 laguna35 (Nieuwe Kerk), 45 gumpapa (slapen), 46 OpenStreetMaps (plattgrond), 48 wavebreak3 (tanden poetsen), 48 invas1 (wekker), 48 angelus_liam (thee), 46 unpick (brood-honing), 48 Brent Hoffacker (sandwiches), 48 Kurhan (boodschappen), 49 Rawpixel.com (koken), 49 Rawpixel.com (voetballen), 49 Joshua Resnick (huiswerk), 49 Witthaya (tv kijken), 49 WaveBreakMediaMICRO (kaarten), 60 Grigorita Ko (hond), 60 Ivonne Wierink (paard), 60 John Chica (kat), 60 ImageBroker (schaap), 60 Kara (rond), 60 Budimir Jevtic (varken), 60 Eric Isselée (kip), 60 Char Beck (geit), 61 mariesasha (poes), 61 chalabala (hond), 61 teamfoto (kippen), 61 David (runderen), 61 BillionPhotos.com (dierenarts), 61 Tekweni (hond in bed), 61 tutey (geitjes), 65 Konstantinos Moraiti (auto-ongeluk), 65 Kzenon (fietsongeluk), 65 AZP Worldwide (schuurbrand), 65 marnag (kat), 66 absolutimagine (arts), 66 Raclé Fotodesign (schrijven), 66 pikselstock (apotheek), 67 kalianty (restafval), 67 Anchalee (plastic), 67 Africa Studio (papier), 67 doomu (afvalbakken), 68 by-studio (kerstboom), 68 en 69 kalender, 68 en 69 lilly (paaseieren), 69 Thaut Images (vuurwerk), 69 Pixelshop (carnaval), 69 Kzenon (verkleed), 69 skampixelle (optocht), 70 Mikhail Markovskiy (binnehof), 70 en 71 Julian Eichinger (vlaggen), 70 en 73 ad_homine (kaart Nederland), 70 bolg (loep Nederland), 71 en 73 boreala (kaar België), 71 bolg (loep België), 72 alexbrylovkh (invullen), 72 Damir (inleveren), 72 emieldelange (stemformulier), 72 en 73 Ezeemering (Binnenhof), 73 Anibal Trejo (Federaal Parlement), 73 Ludmila Smitte (Europees Parlement); © Fotosearch: 33 Ruslanchik (tong), 33 schankz (neus), 33 lsk (de huid), 34 HHelene (spin), 34 Goruppa (kreeft), 34 fouraoks (paard), 34 ersler (kikker), 34 gajdamak (vis), 34 ananknkl (reptiel), 34 panuruangjan (vogel), 34 Subbotina (insect), 36 cps_pisagor (piramide), 36 zenomat (maan), 36 praisaeng (vuur), 36 praisaeng (vuur), 36 pisagor (priamide), 36 photopips (colosseum), 36 marzolino (gutenberg), 36 wawritto (drukkers), 36 csp_bloodua (karel de grote), 37 MSchmeling (natuurkundige kaart), 37 ixus (topografisch), 37 aberenyi (kaart europa), 37 Pichunter (globe), 37 bogdanserban (wereldkaart), 37 billperry (kanaal), 37 catolla (zee), 37 ricok (eiland), 37 BruceA (beek), 37 billperry (dal), 37 JamesWheeler (gebergte), 38 elxeneize (kerk), 38 HighlanderImage (moskee), 38 LincolnRogers (bidden), 38 Sun_rise (bidden 2), 38 ti_to_tito (tempel boeddhist), 38 rvrobison (tempel hindoeïst), 39 kenhurst (trompet), 39 AGCuesta (saxofoon), 39 gorielov (piano), 40 mmaxer (computer), 58 sophie_tea RossHelen (dorp), 58 (uitzicht), 58 MBahuguna (Qabii), 67 csp_kadmy (vuilniswagen), 69 csp_jojik (zomer, herfst, winter en lente); © Freek Kuijstermans: 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18 links onder 3x, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 25, 28, 29, 30, 31, 32 lb, 33, 34 lb en lo, 35 lb en lo, 36 lb, 37 lb, 38 lb, 39 lb en midden, 39 onder, 40 lb, 41, 42, 43, 46 lb, 47, 51, 52, 53, 56, 57, 58, 59, 60, 64 lb, 68 onder, 72, 74, 76, 77, 79; © OpenStreetMap: 44 en 46 (plattgrond); © Shutterstock: 40 Germán Ariel Berr (lay-out), 45 Pavel Gabzdyl (planetarium), 45 Kit Leong (interieur).

Met dank aan: Educatief Centrum De Vorsepoel, Boxtel, en juf. Marianne Tak en de leerlingen: Lieke van der Velden, Liza Schalkx, Tsenat Hagos Alema, Luwam Hagos Alema, Lamar Zaeter, Moïse Mbananayo, Gisubizo Kabatiza, Kokob Asmeras Fitwi, Lilas Almuesati, Usama Hashim Sheik, Alexander Mahari Yfter en Emiel van Koot.

Inhoud

Omslag binnen:
afbeeldingen met de Voorlezer
(herhaling) 

Concept en gebruik	4
Dit zijn wij	6
Gesprekken op de gang	7

Op school

Nieuw op school	8
Op school	9
Dit zijn onze docenten	10
Dit zijn wij	11
Regels op school	12
Ruzie - en deze oplossen	13
Het rooster - de vakken	14
Ons rooster	15
Wiskunde · meetkundige vormen	16
Wiskunde · meetkundige lichamen	17
Wiskunde · maten en gewichten	18
Wiskunde · breuken	19
Nederlands · opdrachten	20
Nederlands · Wat leren we?	21
Nederlands · We spreken over de taal	22
Nederlands · spelling	23
In de keuken	24
In de keuken · servies en bestek	25
Koken · hutspot	26
Koken · de bereiding	27
Kunst	28/29
Werken · gereedschap en materiaal	30
Werken · textiel	31
Natuur wetenschappen – biologie	32
Biologie · de zintuigen	33
Biologie · dieren	34
Biologie · planten	35
Geschiedenis	36
Aardrijkskunde	37
Religie	38
Muziek	39
Omgaan met media	40
Omgaan met media · tekstverwerken	41
Gym	42

De plattegrond
Na het weekend

Mijn vrienden en ik

Selfies in het weekend
Hier zijn we als we vrij zijn
Waar ben je vanmiddag?
Waar gan jullie morgen naar toe?
Als ik ..., dan ...
Waar was je?
We schrijven whatsappjes
Mobieltjes
Mijn trui
Herinneringen
Wensen


Onze wijk · onze stad · ons land

In onze wijk
Openbaar vervoer
Bij pijn ...
Het milieu·
We scheiden ons afval

Dit is Nederland
Nederland en de buurlanden

Bijlagen

Vervoegen

Omslag achter binnen:
afbeeldingen met de voorlezer 

Opzet en gebruik van het leer-luisterboek

De serie leer-luisterboeken van **NT2, praat mee!** zijn ontwikkeld om kinderen vanuit het buitenland een effectieve start te laten maken in de Nederlandse taal. De boeken richten zich vooral op leerlingen in de basisschoolleeftijd die (vaak) in de loop van het schooljaar instromen in het Nederlandse schoolsysteem.

NT2, praat mee! is zeer goed afgestemd op de behoeften van deze leerlingen en is vooral effectief in de eerste maanden van het leren van de nieuwe taal.

Het **leer-luisterboek** van **NT2, praat mee! 11+ deel 2**, samen met de auditieve ondersteuning van de Voorlezer, bouwt verder op het principe van het eerste deel. Bekende woorden worden herhaald en binnen het thema uitgebreid. Naast de zeer eenvoudige zinsstructuren van onderwerp en werkwoord, worden nu ook langere zinnen en kleine, samenhangende teksten bij afbeeldingen aangeboden.

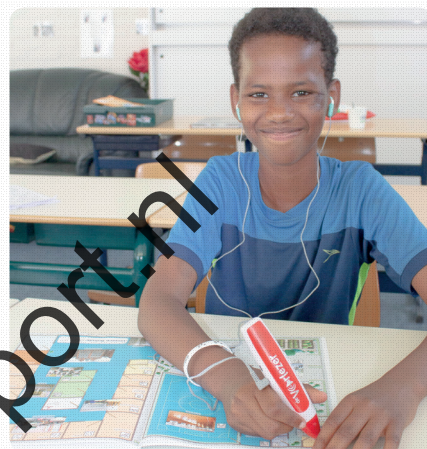
Na het ontwikkelen van de woordenschat in deel 1, concentreert deel 2 zich op het bevorderen van taalproductie en communicatieve competentie.

Veel van de foto's tonen alledaagse situaties die de leerlingen steeds in hun schoolleven tegenkomen. Met behulp van de Voorlezer horen ze uitgebreide voorbeeldzinnen bij de foto's, die ze zo makkelijk kunnen begrijpen. Daardoor zijn ze steeds beter in staat om over zichzelf en hun eigen ervaringen te vertellen, hun wensen kenbaar te maken, vragen en antwoorden te formuleren en zich te uiten binnen en buiten de school.

NT2, praat mee! kan door nieuwkomers in gewone klassen en in opvangklassen gebruikt worden om zelfstandig te leren. Om de andere leerlingen niet te storen, kunnen de leerlingen gebruik maken van een koptelefoon. Het werken met het leer-luisterboek is daarom zeer gunstig voor nieuwkomers die (nog) niet aan het gewone onderwijs kunnen deelnemen. Het geeft deze leerlingen nieuwe mogelijkheden in het intensieve contact met de Nederlandse taal: ze leren in hun eigen tempo en herhalen zo veel als ze willen.

Binnen het concept van het leer-luisterboek staan vier principes centraal:

- Vocabulaire uitbreiden en uitgebreidere zinsstructuren aanbieden;
- Verdieping van de thema's met nieuwe aspecten;
- Aanbod van communicatieve en levensechte situaties die de motivatie van de leerlingen vergroot;
- Impliciete oefeningen binnen de grammatica, waarbij woordenschatontwikkeling en zinsstructuren centraal staan.



Thema's

- **NT2, praat mee! 11+ deel 2** start opnieuw met het thema **Op school**. De leerlingen maken kennis met de alledaagse zaken binnen de school. Ze leren over groepsregels, manieren van werken en activiteiten die ze dagelijks op school tegenkomen. Bekende taalstructuren zijn opgenomen en uitgebreid met nieuwe grammaticale elementen.
- Het tweede thema **Mijn vrienden en ik** besteedt meer aandacht aan de zaken buiten school. Ook binnen dit thema wordt de woordenschat vergroot en door aandacht te besteden aan de dagelijkse activiteiten van de leerlingen kunnen zij hiermee direct aan de slag.
- Het derde thema heet **Onze wijk - onze stad - ons land** bespreekt aspecten van het leven in de nieuwe omgeving van de nieuwkomers.
- In de **bijlage** wordt aandacht besteed aan de vervoeging van een aantal werkwoorden.

Met **NT2, praat mee! 11+ deel 2** krijgen de leerlingen een zinvolle uitbreiding van hun eerste stappen in de Nederlandse taal! Met de aangeboden woordenschat in beide boeken kunnen zij zich al snel zelfstandig redden.

De werkbladen bij **NT2, praat mee! 11+ deel 2** zijn een waardevolle aanvulling bij dit leer-luisterboek. Qua woordenschat en zinsontwikkeling zijn de werkbladen perfect afgestemd op de inhoud van het leer-luisterboek. Ze bieden aantrekkelijk oefenmateriaal, waarmee de leerlingen in zeer kleine stappen de verworven woordenschat leren schrijven. De kinderen worden ook aangemoedigd om te spreken. Het leer-luisterboek en de werkbladen kunnen los van elkaar gebruikt worden.

Online leerkrachtlicentie (digibordlicentie)

Schaft u de werkbladenmap aan, dan ontvangt u een online licentie voor het desbetreffende NT2, praat mee-niveau. Alle pagina's uit de map en het bijbehorende leer-luisterboek zijn dan ook te bekijken op een digibord of instructie-tablet. Met deze hybride functionaliteit kunt u gemakkelijk instructie geven in een groepje. De online licentie is een jaar geldig en is te koppelen met Basispoort. Wilt u deze licentie verlengen? Kijk dan op www.schoolsupport.nl/nt2praatmee.

Dit zijn wij

Wij komen uit veel verschillende landen.



Wij spreken veel talen.

www.schoolsupport.nl

Portraits of children from various regions:

- North America (Noord-Amerika)
- South America (Zuid-Amerika)
- Africa (Afrika)
- Europe (Europa)
- Asia (Azië)

Gesprekken op de gang

Goedemorgen, Yana.
Ben je weer beter?



Hallo, Ilias!
Zullen we na school afspreken?



Super, Resan!
Ik heb wel tijd.

Oké! Tot straks!



Hoi, Aya.
Ja, het gaat weer goed.

Kunt u mij vertellen,
waar klas 3a is?



Kun je me vertellen
waar de toiletten
zijn?



3a zit in lokaal 207.
Dat is op de tweede
verdieping.

Die zijn achter in de
gang, links. Ik
breng je wel even.

Kun je mij
vertellen waar het
secretariaat is?



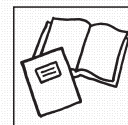
Hey, Aya,
waarom ren je zo?



Kom maar mee, ik
zal het je wijzen.

Ik moet snel verder.
Ik kom te laat!

Nieuw op school

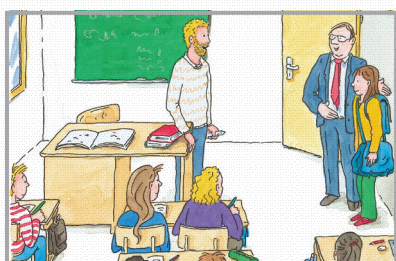


Vandaag gaat Elena voor het eerst naar de nieuwe school.



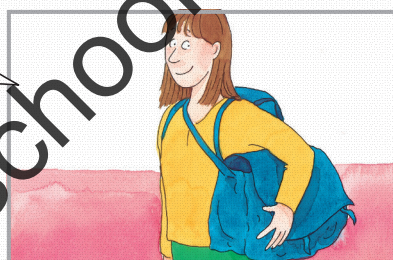
Ik vind het zo spannend!
Hopelijk spreekt er nog
iemand Pools

Dit is de nieuwe
leerlinge.
Ze heet Elena.



Elena, dit is je nieuwe
klas. En dit is je nieuwe
docent.

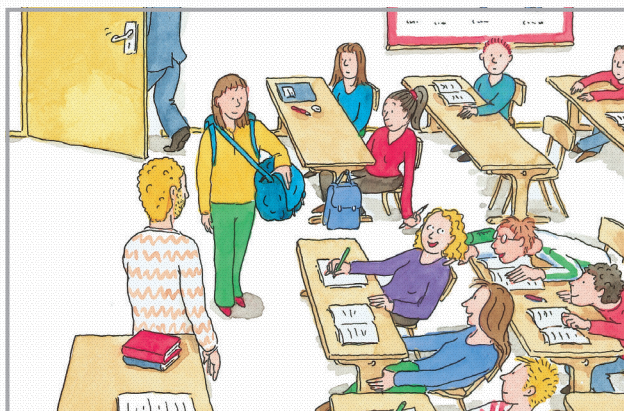
Goedemorgen Elena. Ik ben
meneer Tromp, je nieuwe
mentor. Hartelijk welkom!



Goedemorgen
meneer Tromp.

Waar wil je zitten?
Naast mij is een
plek vrij.

Hallo, Elena! Waar
kom je vandaan?

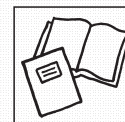


Welke taal
spreek je?

Hoe lang ben je al
in Nederland?

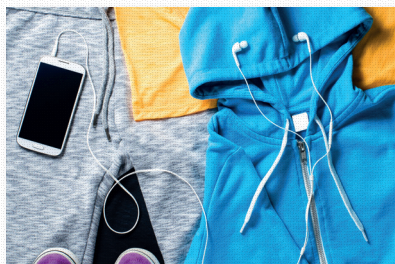
Elena,
hoe oud ben je?

Op school



Tesfay is zijn sportspullen kwijt.

Hij gaat naar de conciërge.



Sorry Diederik, heeft iemand mijn sportspullen gevonden?

Sofia heeft hoofdpijn. Zij wil naar huis bellen.

Ze gaat naar de secretaresse



Dag mevrouw Boerema, mag ik even naar huis bellen?

Aya begrijpt de opgave niet.

Hij vraagt het zijn docente.



Kunt u mij het huiswerk nog een keer uitleggen?

Yana wil graag met het schoolkoor meezingen.

Ze gaat naar de repetitie.



Mag ik in het schoolkoor meezingen?

Tesfay komt te laat op school.

Hij verontschuldigt zich bij de docente.



Sorry, mevrouw. Ik heb de bus gemist.

Dit zijn onze docenten



Dit is mevrouw Van der Wouw.
Zij is nieuw op onze school.
Zij is de mentor van klas 4c.
Zij geeft informatica.

Dit is meneer Mossel.
Hij geeft levensbeschouwing en muziek.
Hij leidt een koor.



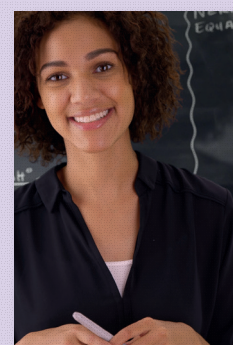
Dit is meneer De Bruin.
Hij geeft techniek en economie.
Hij is vertrouwenspersoon.

Dit is mevrouw Huisman.
Zij geeft textiele vaardigheden en
kunstoriëntatie
Zij leidt de werkgroep koken.

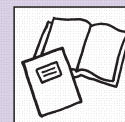


Dit is meneer Glas.
Hij is mentor van klas 2e.
Hij geeft Nederlands.
Hij leidt ook de toneelgroep.

Dit is mevrouw Cetin.
Zij geeft wiskunde.
Zij leidt ook de groep Nederlands voor
nieuwkomers.
Haar moedertaal is Turks.



Dit zijn wij



Ik heet Aya.
Ik ben 16 jaar.
Ik ben een half jaar geleden uit Nigeria gekomen.

Daar heb ik in Lagos gewoond.
Dat is de hoofdstad van Nigeria.

Mijn lievelingsvakken zijn kunst en Nederlands.



Ik ben Resan.
Ik ben 15 jaar.
Ik ben anderhalf jaar geleden uit Syrië gekomen.

Daar heb ik in Maalula gewoond.
Dat is een klein dorp in Syrië.

Mijn lievelingsvakken zijn techniek en gym.



Wij vertellen

- hoe we heten,
- hoe oud we zijn,
- wanneer we naar Nederland zijn gekomen,
- waar we vandaan komen,
- hoeveel broers en zussen we hebben,
- wat ons lievelingsvak is.



Ik heet Sofia.
Ik ben 12 jaar.
Ik ben zes weken geleden naar Nederland gekomen.
Ik heb in Spanje al wat

Engels geleerd.

Ik heb een broer en twee zussen.

Mijn lievelingsvakken zijn wiskunde en muziek.



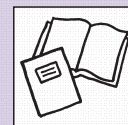
Ik heet Illias.
Ik ben 14 jaar.
Ik ben een half jaar geleden naar Nederland gekomen.

Ik heb in Ghana al wat Nederlands geleerd.

Ik heb twee broers.

Mijn lievelingsvakken zijn muziek en Nederlands.

Regels op school



We gooien afval in de prullenbak.

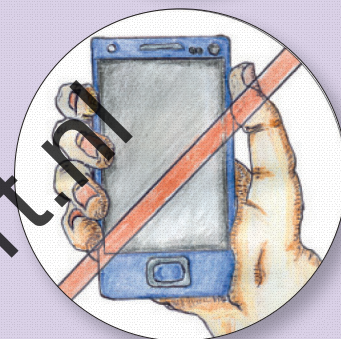
We luisteren goed.



We komen op tijd in de les.



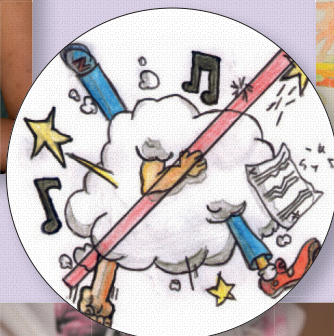
We bespreken problemen in de groep.
We luisteren naar elkaar.



We zetten onze mobiel uit.



We werken samen en helpen elkaar.



We gaan vriendelijk met elkaar om.



Na ruzie zeggen we sorry.

Ruzie – en deze oplossen



Er zijn verschillende soorten ruzies. Hier zie je twee voorbeelden:



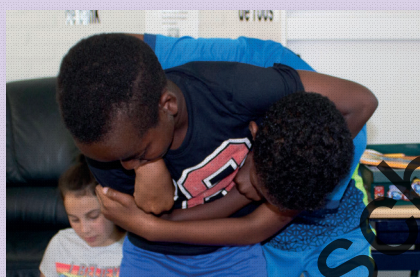
Alba en Tuan hebben pauze. Alba duwt Tuan.



Raji en Illias hebben ruzie. Ze schelden op elkaar.

Eindelijk stoppen ze weer.

Wat kun je zeggen?



Stop!
Dat wil ik niet.
Houd daar mee op!



Sorry, Illias!

Sorry, Raji, het spijt me!

Hoe los je een ruzie op?



We bespreken het in de leerlingenraad.

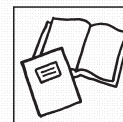


We praten met elkaar.



We spreken met de docenten.

Het rooster · de vakken



Tijd	Uur	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8 ⁰⁰ –8 ⁴⁵	1e	Nederlands	Gym	Geschiedenis	Engels	Natuurkunde
8 ⁴⁵ –9 ³⁰	2e	Nederlands	Gym	Geschiedenis	Engels	Biologie
9 ³⁰ –9 ⁴⁵		Pauze				
9 ⁴⁵ –10 ³⁰	3e	Levensbeschouwing	Nederlands	Scheikunde	Wiskunde	Levensbeschouwing
10 ³⁰ –11 ¹⁵	4e	Wiskunde	Wiskunde	Nederlands	Wiskunde	Nederlands
11 ¹⁵ –11 ³⁰		Lunchpauze				
11 ³⁰ –12 ¹⁵	5e	Informatiekunde	Aardrijkskunde	Wiskunde	Techniek	Muziek
12 ¹⁵ –13 ⁰⁰	6e	Biologie	Muziek	Engels	Techniek	
13 ⁰⁰ –14 ⁰⁰		Pauze				
14 ⁰⁰ –14 ⁴⁵	7e	Koken		Kunst		
14 ⁴⁵ –15 ³⁰	8e	Koken		Kunst		



Wiskunde

We tellen op, trekken af, vermenigvuldigen en delen. We krijgen ook meetkunde.



Aardrijkskunde

We leren over andere landen en steden.



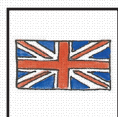
Nederlands

We lezen en schrijven teksten. We leren lees- en schrijfvaardigheid en spreken.



Informatiekunde

We leren met de computer omgaan.



Engels

We leren Engels. We spreken, luisteren, lezen en schrijven veel.



Geschiedenis

We leren over het verleden.



Kunst

We tekenen en verven. We leren over schilders en andere kunstenaars.



Levensbeschouwing

We praten over verschillende religies.



Muziek

We zingen, leren het notenschrift en mogen muziekinstrumenten bespelen.



Gym

We turnen en leren verschillende balspelen. In de zomer gaan we buiten sporten.



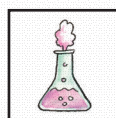
Biologie

We leren over de mens, dieren en planten.



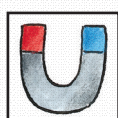
Koken

We bereiden verschillende gerechten en leren over gezonde voeding.



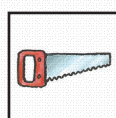
Scheikunde

We leren over chemische stoffen en hun eigenschappen.



Natuurkunde

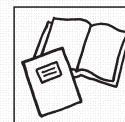
We leren over licht, geluid en nog meer. We mogen ook proeven doen.



Techniek

We leren verschillende technieken en materialen kennen.

Ons rooster



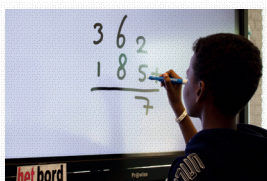
Op maandag hebben we van 8.30 uur tot 9.15 uur een blokuur Nederlands.



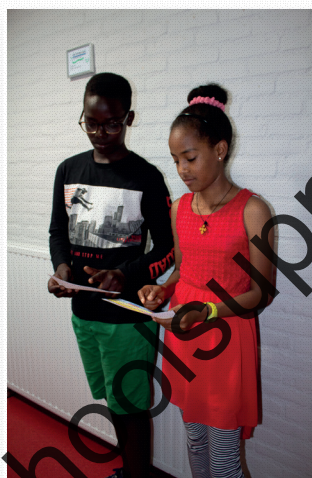
Op donderdag hebben we van 8.30 uur tot 9.15 uur een blokuur Engels met een kleine pauze.



We hebben iedere dag twee kleine pauzes.



Op maandag, dinsdag en donderdag hebben we om 11.00 uur wiskunde. Daarna is er een korte pauze.



Tesfay en Aya vergelijken hun roosters.



Op dinsdag hebben we van 8.30 uur tot 10.00 uur een blokuur gym in de gymzaal.



Op woensdagmiddag hebben we van 14.00 uur tot 15.30 uur een blokuur kunst.



We koken altijd op maandag na de lunchpauze.



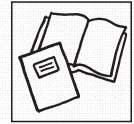
We doen eerst inkopen met onze docent.

Vrijdag is de kortste dag op school. Dan hebben we maar vijf uur les.

Op zaterdag en zondag is het weekend. Dan hebben we geen school.

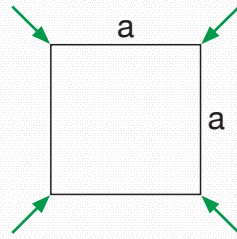
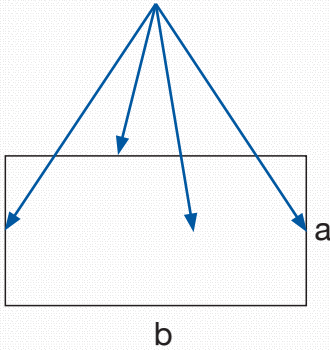


Wiskunde · meetkundige vormen



Een vierhoek

heeft **vier zijden** en **vier hoeken**.

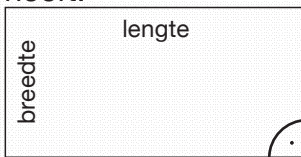


Geometrische vormen in het verkeer

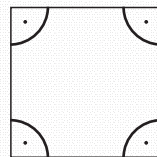


Er zijn rechthoekige borden.

Een vierhoek heet **rechthoek**, als hij twee lange zijden en twee korte zijden heeft.



Een vierhoek heet **vierkant**, als alle zijden even lang zijn.



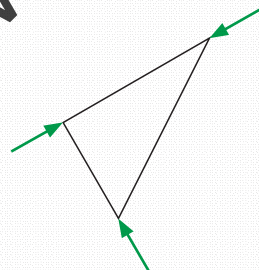
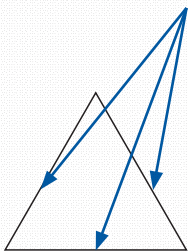
Er zijn vierkante verkeersborden.

Rechthoeken en vierkanten hebben vier hoeken van 90 graden.



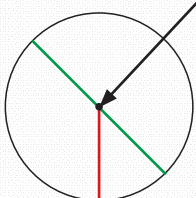
Een driehoek

heeft **drie zijden** en **drie hoeken**.



Er zijn driehoekige verkeersborden.

Een **cirkel** heeft een middelpunt.

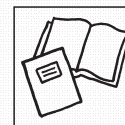


Hij heeft een **straal (r)** en een **diameter (d)**.

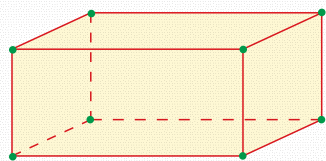


Er zijn ronde verkeersborden.

Wiskunde · meetkundige lichamen



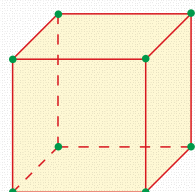
de balk



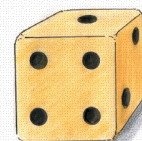
Een **balk** heeft **zes vlakken**, **twalf ribben** en **acht hoeken**.



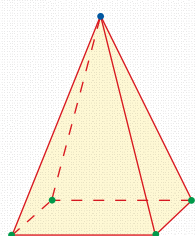
de kubus



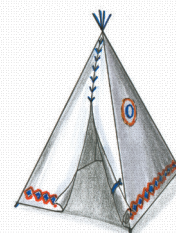
Een **kubus** heeft **zes gelijke vlakken**, **twalf gelijke ribben** en **acht hoeken**.



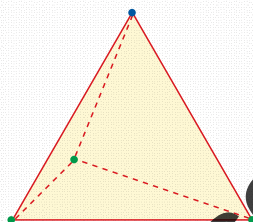
de piramide



Een **piramide met een vierkante basis** heeft **vijf vlakken**, **acht ribben**, **vier hoeken** en **een top**.



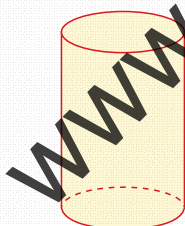
de piramide



Een **piramide met een driehoekige basis** heeft **vier vlakken**, **zes ribben**, **drie hoeken** en **een top**.



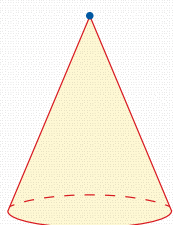
de cilinder



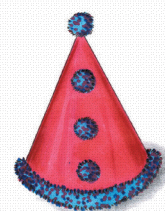
Een **cilinder** heeft **drie vlakken**, **twee ribben** en **geen hoeken**.



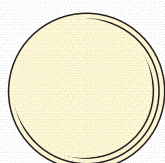
de kegel



Een **kegel** heeft **twee vlakken**, **één ribbe** en **een top**.



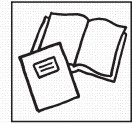
de bol



Een **bol** heeft **één vlak**, **geen ribben** en **geen hoeken**.



Wiskunde · maten en gewichten



Lengte



Mijn haar is 35 centimeter (cm) lang.



Deze flat is 85 meter (m) hoog.

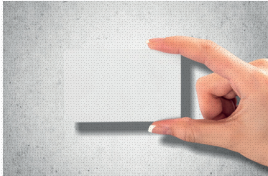


Tot Amsterdam is het nog 34 kilometer (km).

Als je wilt meten hoe **lang** of **breed** of **hoog** iets is, heb je een liniaal, meetlint of duimstok nodig.



Oppervlakte



Het kaartje is 8 centimeter (cm) lang en 5 centimeter (cm) breed.



Het zwembad is 10 meter (m) lang en 4,50 meter (m) breed.

De **oppervlakte** bereken je door: de lengte met de breedte te vermenigvuldigen

$8 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 40 \text{ cm}^2$
De oppervlakte bedraagt: 40 vierkante centimeter (cm^2).

$10 \text{ m} \times 4,50 \text{ m} = 45 \text{ m}^2$
De oppervlakte bedraagt: 45 vierkante meter (m^2).

Volume



In het glas past 300 milliliter (ml) water.



Het aquarium is 80 centimeter lang, 30 centimeter breed en 75 centimeter hoog.

De **inhoud** bereken je door: de lengte, de breedte en de hoogte te vermenigvuldigen, bijvoorbeeld:

$80 \text{ cm} \cdot 30 \text{ cm} \cdot 75 \text{ cm} = 180\,000 \text{ cm}^3$
Het aquarium heeft een inhoud van 180 000 kubieke centimeter (cm^3).

Gewicht



Het papieren vliegtuigje weegt maar 6 gram (g).



De kat weegt 5 kilogram (kg).



De bus weegt 3,5 ton (t).



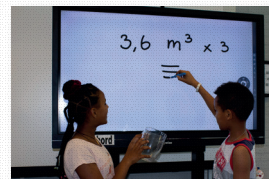
Als je het **gewicht** wil weten, heb je een weegschaal nodig.



Ilias meet de lengte in centimeters (cm) en meters (m).



Yana meet de vloeistof in milliliters (ml) en liters (l).

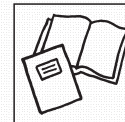


Yana en Resan berekenen de inhoud in kubieke centimeters (cm^3) en kubieke meters (m^3).

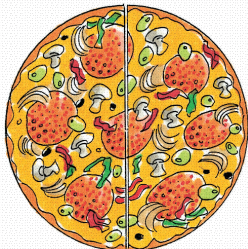


We meten het gewicht in grammen (g), kilogrammen (kg) en ton (t).

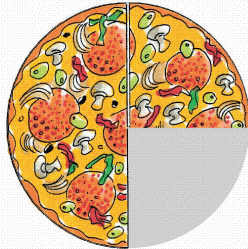
Wiskunde · breuken



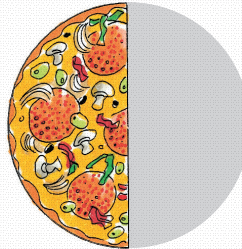
Dit is een hele (1) pizza.



Dit is drie kwart ($\frac{3}{4}$) pizza.



Dit is een halve ($\frac{1}{2}$) pizza.



Dit is een kwart ($\frac{1}{4}$) pizza.



Wij zijn met acht. We hebben meer stukken nodig.

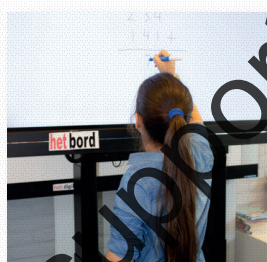
Ieder stuk moet even groot zijn.

We moeten de pizza in acht stukken snijden.



We delen eerlijk.

Iedereen krijgt een achtste ($\frac{1}{8}$).



Alba schrijft de berekening op het bord.



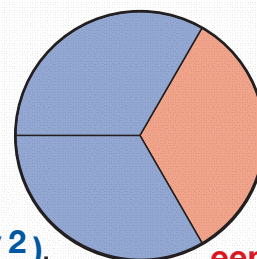
Acht achtsten ($\frac{8}{8}$) zijn samen een hele pizza (1).

Wij zijn met drie personen.



Thuis zijn we met drie personen: mijn moeder, mijn zus en ik.

Dit is twee derde ($\frac{2}{3}$).



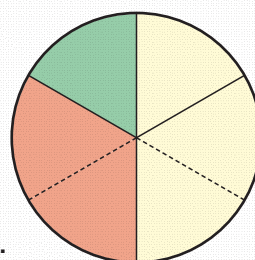
Dit is een derde ($\frac{1}{3}$).

Mijn kleine zusje eet maar een zesde ($\frac{1}{6}$).

We delen de pizza in zes delen.

We eten niet evenveel. We delen niet gelijk.

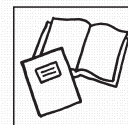
Mijn moeder eet twee zesde ($\frac{2}{6}$).



Ik heb trek. Ik eet meer. Ik eet drie zesde ($\frac{3}{6}$).

Dat is de helft ($\frac{1}{2}$) van de hele pizza.

Nederlands · opdrachten

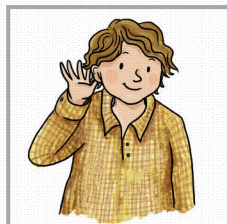


Dit is de opdracht:

Dit moet ik doen:



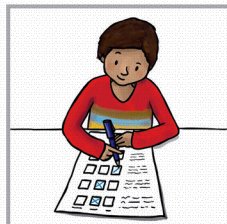
Luister goed



luisteren

Ik moet goed luisteren.

Kruis het juiste antwoord **aan**.



aankruisen

Ik moet het juiste antwoord aankruisen

Zoek het woord in het woordenboek **op**.



opzoeken

Ik moet het woord in het woordenboek opzoeken.



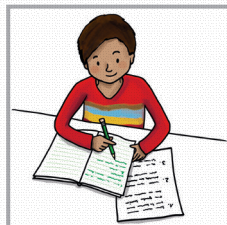
Lees voor uit het boek



voorlezen

Ik moet uit het boek voorlezen.

Vul het juiste antwoord **in**.



invullen

Ik moet het juiste antwoord invullen.

Vat de tekst **samen**.



samenvatten

Ik moet de tekst samenvatten.

Zoek een plaatje **uit**.



uitzoeken

Ik moet iets uitzoeken.